**Сообщение к педсовету**

 **по теме «Целенаправленное и системное обучение воспитанников основам теории самосовершенствования личности, т.е. направленности на самовоспитание и самосовершенствование».**

**КОРЕШКОВА Е.В.**

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен является переосмысление обществом своего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатели нашей школы (старшее звено) также стараются находить и использовать в своей деятельности новые педагогические технологии. Одна из них – это технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко, которая включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями: деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:
• в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
• в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
• в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
• в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

***Технология Г.К.Селевко –*** это технология саморазвития личности, в которой предусмотрено

целенаправленное и системное обучение воспитанников основам теории самосовершенствования

личности, т.е. направленность на самовоспитание и самосовершенствование. Внеурочная деятельность подростков в школе должна удовлетворять их потребностям в саморазвитии, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самореализации с помощью методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Курс самовоспитания личности представляет единое целое всех разделов - 5,6,7,8,9 классы. Для каждого из разделов разработана программа, учебное пособие и методические рекомендации. Весь курс обучения предполагает позитивное развитие личности, решая такие проблемы, как психологическая неграмотность, трудновоспитуемость, отставание развития, неуспеваемость, одиночество и отверженность, асоциальность и неуравновешенность. Возможны негативные направления, отклонения от нормального хода развития. Эти отклонения возникают по различным причинам, а в значительной мере от недостатка или отсутствия знаний и умений у учащихся в соответствующей сфере самосовершенствования.

Курс построен с учетом возрастных возможностей и представляет следующую структуру по классам.
 ***Разделы обучающего курса «Самосовершенствование личности».***

**5 класс. «Познай себя» (самопознание).** С 5 класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Ребёнок осознаёт КТО он есть, КАК он себя оценивает, ЧТО и ПОЧЕМУ с ним происходит.

**6 класс. «Сделай себя сам» (самовоспитание).** Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовоспитания. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

**7 класс. «Научи себя учиться» (самообучение).** Курс направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания, на развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе обучения и самообразования.

**8 класс. «Утверждай себя» (самоутверждение).** Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его деятельности: социальной, деловой, творческой, духовно-нравственной.

**9 класс. «Найди себя» (самоопределение).** Каждый шаг, каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

При изучении курса каждый этап самосознания завершает самооценка, которая включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе и своему поведению критически, рефлексивно, что является основой выработки устойчивых критериев самосовершенствования.

Курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.

Воспитательная работа с подростками в старшей школе осуществляется по направлениям:

Личностное развитие:

* Становление личностной позиции «Я сам», «Я и другие», построение временной перспективы будущего;
* Развитие представлений об общечеловеческих ценностях.

Охрана здоровья и физическое развитие:

* Развитие привычки к здоровому образу жизни;
* Система профилактических умений по охране здоровья.

Основы жизнеобеспечения, профсамоопределения:

* Трудовое воспитание, жизнеобеспечение;
* Профсамоопределение – способность конструировать возможные варианты будущего.

Основы гражданского самопознания:

* Основы правового просвещения. Социальных взаимоотношений.

Творческое развитие:

* Развитие самостоятельного творческого мышления;
* Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.

**Принципы сопровождения воспитательного процесса.**

Принципы - это закономерности, определяющие и организующие воспитание;

это положения, которые определяют отбор содержания, выбор приоритетов, методов и приёмов воспитания.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса - это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются:

1.Принцип мотивации- предполагает наличие побуждения, стремления у ребёнка достижения цели. Иначе говоря, задача занятия, должна быть поставлена так, чтобы дети захотели её решать.

2.Принцип продуктивной обработки информации- это создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации. Речь идёт о включении заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию уже полученную от взрослого, но в своём индивидуальном задании, то есть перенести способ обработки информации.

3.Принцип развития и коррекции психических функций- это следующая закономерность. Речь идёт об обязательном включении в занятия специальных упражнений нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции. Другими словами работа воспитателя ориентирована не на тренировочные упражнения, многократное повторение догм и истин поведения, а на развитие мышления, памяти, речи и т. д.

4.Принцип динамичности восприятия- это важнейший процесс наглядно-образного мышления, обусловленный обобщённостью и мотивированностью личности. Воспитатель включает в занятия игры и упражнения коррегирующие отклонения воспитанников в развитии отдельных анализаторов. Сюда включается наглядность, смысловые упражнения и т. д.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективных и календарных планов наших воспитателей. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

С этой целью, по каждому из указанных выше направлений была проведена следующая работа:

1 .Изменение содержания воспитательного процесса.

2.В основу тематики проведения бесед, вечеров, мероприятий была положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирования у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитию определённых отношений к тому, что он осуществляет.