**Урок математики во 2 классе.**

**Цель:** уточнить и обобщить представления учащихся об однозначных и двузначных числах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Систематизировать знания и навыки учащихся о нумерации двузначных чисел, путем
2. Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд, путем решения примеров и задач.
3. Закрепить знания об однозначных и двузначных числах.
4. Учить определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы.
5. Формировать навык владения терминами «однозначное число» и «двузначное число»,

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развивать логическое мышление и пространственную ориентировку на разнообразных тренировочно - игровых ситуациях.

2. Развивать память при выполнении заданий

3.Развивать понятийный аппарат через использование математической терминологии, обогащать словарь.

4.Развивать вычислительные навыки через решение письменных и устных примеров и задач.

**Здоровьесберегающие:**

1. Планировать материал с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
3. Следить за правильной посадкой за рабочим местом.
4. Соблюдать режим охраны зрения.

**Ход урока.**

### 1. Организационно-подготовительный этап.

### - Какое время года?

### - Какой месяц? (сентябрь)

### - Какие ещё осенние месяцы знаете?

### *-* Какой у нас сегодня день недели?

- Какой будет завтра?

- Какой был вчера?

- Какое сегодня число?**(21)**

- Какое число было вчера?

- Какое число будет завтра?

- Откройте тетрадочки и запишите число

1. **Каллиграфическая минутка. Актуализация знаний.**

- Послушайте 2 стихотворения и запишите те цифры, о которых в них говорится.

Сколько солнышек за тучкой,

Сколько стержней в авторучке,

Сколько у слона носов,

Сколько на руке часов?

Сколько ног у мухомора,

Красных глаз у светофора,

Знает и собой гордится

Цифра-столбик… **(единица)**

Круглый ноль такой хорошенький.

Но не стоит ничегошеньки!

Если ж слева, рядом с ним

Единицу примостим

Он побольше станет весить.

Потому что это - ... **(десять***).*

- Что можете сказать о числе 1? А о числе 10?

- Запишем каждое из чисел.

**3. Актуализация знаний. Устный счёт.**

- К нам на урок пришёл интересный герой, а как его зовут, вы узнаете, восстановив числа в порядке возрастания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **10** | **8** | **6** | **12** | **16** | **14** |
| **а** | **м** | **н** | **е** | **ш** | **ь** | **а** | **к** |

- А теперь расположите буквы в соответствии с ответами в таблице. Прочитайте имя героя, который пришёл к нам сегодня на урок.

- Нашего героя зовут Машенька. Какая она? (Непослушная, капризная, маленькая, шумная, не может усидеть на месте, выслушать старших, аккуратно выполнить задание, но любознательная, добрая, хочет иметь много друзей и всему научиться). Покажем ей как надо работать?

- Над какой большой темой мы работаем? (числа от 11 до 100)

- Чему вы уже научились, работая над этой темой? (записывать и читать числа)

### *Сообщение темы и целей урока.*

(карточки на доске) 15, 51, 7, 70, 2, 13, 1, 9, 10, 99.

-Давайте прочитаем числа?

- На какие 2 группы можно разделить все числа?

(2 ученика работают у доски, расставляют числа, остальные в тетради).

- Как вы думаете, какая будет тема урока? (Однозначные и двузначные числа)

- Сегодня на уроке повторим и закрепим знания о двузначных числах, составе двузначных чисел, будем раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.

- Машенька и её друзья приготовили для вас интересные задания с двузначными числами. Чтобы их выполнить правильно, напомните Маше как нужно работать на уроке математики?**(повторили правила поведения на уроке)**

Возвращаюсь к заданию на слайде:

- Прочитайте однозначные числа. Чем они похожи. (Состоят из одной цифры)

- Прочитайте двузначные числа. Чем они похожи. (Состоят из 2 цифр)

- Что показано красным цветом в записи чисел? (Это десятки)

- Что показано,синим цветом (Единицы)

- Где место единиц? (1 справа)

-Где место десятков? (2 справа)

- Итак, чем отличаются однозначные числа от двузначных?

Вывод: числа в записи,которых 2 знака называютсядвузначными. На первом месте стоят десятки, а на втором единицы.

**Коррекционная минутка на внимание.**возвращаюсь к ряду чисел: закройте глаза…откройте и скажите что изменилось?

А сейчас?....добавила число 81

Молодцы!!!

1. **Работа по теме урока.**
2. У вас на столах карточки, возьмите их

- Образуйте пары чисел. Соедините стрелками. (карточки + слайд)сам-но

|  |  |
| --- | --- |
| 6 дес.4 ед. | 4 дес. 6 ед. |
| 46 | 7 |
| 1 дес. 2 ед. | 7 дес. |
| 70 | 64 |
| 20 | 12 |
| 7 ед. | 2 дес |

- Прочитайте числа.

- В каком числе цифра 7 показывает кол-во десятков?(70)

 - В каком числе цифра 7 показывает кол-во единиц (7)

- Что показывает цифра 6 в числе 64? В числе 46?

- Что показывает цифра 4 в этих числах?

1. Продолжи ответ… 1 дес.7 ед. – это…

 9 дес. 4 ед. – это…

 4 дес. 8 ед. – это …

Наоборот 96 …, 89…, 39…, 23….

1. ***Музыкальная физкультминутка.*** (Минусовка песни «Про следы»)

(Дети выполняют вместе с Машей упражнения).

- Маша показывает двузначное число, а вы выполняете упражнение столько раз, сколько отдельных единиц в этом числе.

**4.Решение примеров.**

Машенька предлагает отгадать загадку.

 Круглые зеленые на дереве растут

Как бочок краснеет, тут их и сорвут

Сладкие и спелые соберут в корзинку

Все на вид красивые, прямо как с картинки. …

**Игра «Собери яблоки».**

-Поможем Маше, Мишке и Ёжику собрать яблоки. Для этого нам необходимо решить записанные примеры на яблоках и положить в нужную корзину. (Учащийся кто желает, берет пример, решает, и кладёт в корзину)

 11-8 9 – 6 7+7 8 + 6 16-2 10+4 13-10

14

3

- В какой корзине больше всего яблок?

Что можете сказать о числе 14? (двузначное число, состоит из 1 дес., 4 единицы, записывается двумя цифрами,)

**5**. **Рефлексия.**

- Посмотрите на **слайд** и назовите лишнее число.

15,18,20,3; 16, 7, 9, 1

В первой группе чисел лишнее число «3» потому, что для записи этого числа потребовался один знак. Такие числа называются однозначными.

- Давайте назовем все однозначные числа.

Назовите самое маленькое однозначное число. (1)

-Назовите самое большое однозначное число. (9)

- Давайте повторим для Маши, как называются числа, в записи которых два знака?

- Назовите самое маленькое двузначное число. (10)

- Где место единиц?

- Где место десятков?