**Технологическая карта занятия по ЗОЖ**

**Воспитатель:** Калинина О.В.

**Тема занятия:**«Будь всегда здоров!»

**Цель занятия:**Создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

• Развитие у учащихся представления о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей.

• Формирование представления о роли человека в сохранении и укреплении собственного здоровья.

**Основные понятия:**здоровье, здоровый образ жизни, привычки, наследственность, поведение, правильное питание.

**Формы реализации темы**: самостоятельная работа учащихся, работа в группах, дискуссия, обсуждение.

**Оборудование:** проектор, компьютер, заготовки для изготовления коллажей (картинки с примерами вреда и пользы для здоровья); на листках строчки для стинквейна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  . | Приветствие, организация внимания детей.  Использование цветового теста в начале урока с целью увидеть объективную картину эмоционального настроения учащихся в начале занятия. | Обучающиеся проверяют правильность расположения школьных принадлежностей, знакомятся с темой занятия, обсуждают цели.  Выбирают цветные кружки: красный, желтый, синий, зеленый, черный, соответствующих их эмоциональному настроению в начале занятия. | **Личностные**: формирование эмоционального настроя на занятие.  **Коммуникативные** : взаимодействие с воспитателем. |
| **Актуализация знаний**    Общая дискуссия «Цветик - семицветик» | -Организация погружения в проблему, обнаружения противоречия.  На экране – высказывание:  “Здоровье человека- в его руках”  -Воспитатель: Ребята, а вы согласны с этим утверждением?  -Воспитатель: На доске прикреплен «цветик-семицветик». На лепестках записаны слова «доброта», «богатство», «ум», «смелость», «честность», «везение», «здоровье». (выясняют сколько учащихся выбрали тот или иной «лепесток») Напротив каждого записывается число выборов.  Во время дискуссии обсуждаются следующие вопросы:  -Какие «лепестки» оказались наиболее популярными и почему?  - Какое место среди «лепестков» занимает здоровье?  - Как здоровье может повлиять на другие факторы-«лепестки»? | -Учащиеся, анализируют высказывание, делают свои выводы.  Дети выбирают самые важные три лепестка.  -Дети отвечают на вопросы воспитателя, активно принимают участие в совместном обсуждении, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. | **Коммуникативные:** умение высказывать свое мнение, умение формулировать собственное мнение, умение работать в группе.  **Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание    **Регулятивные:** умение контролировать свое время и управлять им. |
| **Получение новых знаний.**  Работа по тетради (стр. 6) | Воспитатель предлагает учащимся пословицы о здоровье.  .  -Предлагает рассмотреть схему и познакомиться с текстом на стр.6, обращает внимание учащихся на понятия «наследственность», «условия жизни», «образ жизни».  -Организует работу по обсуждению:  Какой образ жизни можно считать «здоровым»?  **Физкультминутка**.  Повернёмся вправо, влево.  Руки вверх, руки вниз!  Вверх! И снова наклонись!  Вправо, влево головою!  Руки вверх! Перед собою!  Топни правою ногой!  Вправо шаг. На месте стой!  Топни левою ногой!  Повернись скорее к другу.  Правую ему дай руку. | Учащиеся объясняют значение высказываний  Каждый индивидуально читает текст, изучает схему.  Учащиеся объясняют значение понятий, приводят свои примеры, характеризующие эти факторы.  -Дети выполняют движения. | **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии задачей, умение делать выводы, умение формулировать собственное мнение.  **Познавательное:** умение сопоставлять предшествующие знания с получаемой информацией  **Регулятивные:** оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и подлежит усвоению. |
| 4.З**акрепление знаний.**  Выполнение кластера | Работа в группах.  Воспитатель предлагает объединиться в группы и составить коллаж.  -Вокруг написанного слова на листе ватмана, вы вокруг располагаете информацию, приклеиваете картинки, записываете свои выводы, которые почерпнули на занятии. | -Дети делают в группах коллажи, составляют их и вывешивают на доску. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материала рабочей тетради, рассказа воспитателя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** навыки самопроверки, ориентируются в рабочей тетради. |
| **5.Рефлексия.** | Организует групповую работу по составлению синквейна «Будь здоров!».  Использование цветового теста.  Спасибо за внимание! До свидания! | Дети в группах составляют стихотворение из 4 строк:  *И всё будет получаться.*  *Чтоб здоровье раздобыть Нужно нам самим стараться Не надо далеко ходить*  Выбирают цветные кружки: красный, желтый, синий, зеленый, черный, соответствующих их эмоциональному настроению в конце занятия. | **Личностные**: понимают значение знаний для себя и принимают его.  **Коммуникативные:** формулировать и аргументировать своё мнение.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |

Литература

«Формула правильного питания»: Рабочая тетрадь/ М.М.Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.