**Технологическая карта занятия по ЗОЖ**

**Воспитатель:** Калинина О.В.

**Тема занятия:**«Будь всегда здоров!»

**Цель занятия:**Создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

• Развитие у учащихся представления о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей.

• Формирование представления о роли человека в сохранении и укреплении собственного здоровья.

**Основные понятия:**здоровье, здоровый образ жизни, привычки, наследственность, поведение, правильное питание.

**Формы реализации темы**: самостоятельная работа учащихся, работа в группах, дискуссия, обсуждение.

**Оборудование:** проектор, компьютер, заготовки для изготовления коллажей (картинки с примерами вреда и пользы для здоровья); на листках строчки для стинквейна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**. | Приветствие, организация внимания детей.Использование цветового теста в начале урока с целью увидеть объективную картину эмоционального настроения учащихся в начале занятия. | Обучающиеся проверяют правильность расположения школьных принадлежностей, знакомятся с темой занятия, обсуждают цели.Выбирают цветные кружки: красный, желтый, синий, зеленый, черный, соответствующих их эмоциональному настроению в начале занятия. | **Личностные**: формирование эмоционального настроя на занятие.**Коммуникативные** : взаимодействие с воспитателем. |
| **Актуализация знаний**Общая дискуссия «Цветик - семицветик» | -Организация погружения в проблему, обнаружения противоречия.На экране – высказывание:“Здоровье человека- в его руках”-Воспитатель: Ребята, а вы согласны с этим утверждением?-Воспитатель: На доске прикреплен «цветик-семицветик». На лепестках записаны слова «доброта», «богатство», «ум», «смелость», «честность», «везение», «здоровье». (выясняют сколько учащихся выбрали тот или иной «лепесток») Напротив каждого записывается число выборов.Во время дискуссии обсуждаются следующие вопросы:-Какие «лепестки» оказались наиболее популярными и почему?- Какое место среди «лепестков» занимает здоровье?- Как здоровье может повлиять на другие факторы-«лепестки»? | -Учащиеся, анализируют высказывание, делают свои выводы.Дети выбирают самые важные три лепестка.-Дети отвечают на вопросы воспитателя, активно принимают участие в совместном обсуждении, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. | **Коммуникативные:** умение высказывать свое мнение, умение формулировать собственное мнение, умение работать в группе.**Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание**Регулятивные:** умение контролировать свое время и управлять им. |
| **Получение новых знаний.**Работа по тетради (стр. 6) | Воспитатель предлагает учащимся пословицы о здоровье..-Предлагает рассмотреть схему и познакомиться с текстом на стр.6, обращает внимание учащихся на понятия «наследственность», «условия жизни», «образ жизни».-Организует работу по обсуждению:Какой образ жизни можно считать «здоровым»?**Физкультминутка**.Повернёмся вправо, влево.Руки вверх, руки вниз!Вверх! И снова наклонись!Вправо, влево головою!Руки вверх! Перед собою!Топни правою ногой!Вправо шаг. На месте стой!Топни левою ногой!Повернись скорее к другу.Правую ему дай руку. | Учащиеся объясняют значение высказыванийКаждый индивидуально читает текст, изучает схему. Учащиеся объясняют значение понятий, приводят свои примеры, характеризующие эти факторы.-Дети выполняют движения. | **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии задачей, умение делать выводы, умение формулировать собственное мнение.**Познавательное:** умение сопоставлять предшествующие знания с получаемой информацией**Регулятивные:** оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и подлежит усвоению. |
| 4.З**акрепление знаний.**Выполнение кластера | Работа в группах.Воспитатель предлагает объединиться в группы и составить коллаж.-Вокруг написанного слова на листе ватмана, вы вокруг располагаете информацию, приклеиваете картинки, записываете свои выводы, которые почерпнули на занятии. | -Дети делают в группах коллажи, составляют их и вывешивают на доску.  | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материала рабочей тетради, рассказа воспитателя, по воспроизведению в памяти).**Регулятивные:** навыки самопроверки, ориентируются в рабочей тетради. |
| **5.Рефлексия.** | Организует групповую работу по составлению синквейна «Будь здоров!».Использование цветового теста.Спасибо за внимание! До свидания! | Дети в группах составляют стихотворение из 4 строк:*И всё будет получаться.**Чтоб здоровье раздобытьНужно нам самим старатьсяНе надо далеко ходить*Выбирают цветные кружки: красный, желтый, синий, зеленый, черный, соответствующих их эмоциональному настроению в конце занятия. | **Личностные**: понимают значение знаний для себя и принимают его.**Коммуникативные:** формулировать и аргументировать своё мнение.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |

Литература

«Формула правильного питания»: Рабочая тетрадь/ М.М.Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.