Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 1 VII вида» г. Перми

Корешкова Елена Владимировна

воспитатель

**Проект к программе**

**по нравственно-этическому воспитанию «Начала этики»**

**«Я – самый воспитанный и культурный!»**

**Название организации:** МБС(К)ОУ «Школа-интернат№1 VII вида» г. Перми.

**Проблемно-ориентированный анализ.**

Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть вневременные ценности и правила личного и общественного поведения, которые одно поколение передает другому.

К сожалению, сегодня в нашем обществе упал уровень поведенческой культуры, отсутствует элементарная [вежливость](http://www.pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/), доброжелательность. Дети перенимают отрицательный опыт взрослых людей. Нередко в детской среде встречаются грубость, насилие, жестокость.

Не случайно все выдающиеся педагоги и мыслители (К. Д.Ушинский, Л. Н.Толстой, А. А Ухтомский, В. А.Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и другие) придавали первостепенное значение проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения. Сегодня эта проблема звучит все острее.

**Актуальность.**

Одной из актуальных проблем в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом нравственного поведения и оценивать его требует от ребенка не только знания моральных требований к поведению человека в обществе, но и оценки различных моделей поведения.

**Проблема.**

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.

**Название проекта.**

Для решения данной проблемы создан проект «Я – самый воспитанный и культурный!».

**Цель данного проекта:**формирование культуры поведения у младших школьников.

**Задачи:**

* Развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь.
* Обогащать словарь вежливости.
* Развивать монологическую речь, умение рассуждать, доказывать.
* Воспитывать желание познавать культуру поведения, любовь ко всему живому.
* Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами.
* Закреплять представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем, кто говорит их.
* Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

**Целевая группа:** учащиеся 2 «в» класса школы-интерната№1.

**Внутренние связи:**музыкальный руководитель,библиотекарь.

**Жизненный цикл:** 2,5 месяца.

**Продукт деятельности:**составление словаря вежливых слов (папка-передвижка), оформление стенгазеты «Азбука нравственности».

**Ожидаемые результаты.**

После завершения проекта предполагается:

* учащиеся приобретают опыт социальной коммуникации;
* учащиеся способны выражать свои мысли, согласие или несогласие; соблюдать интонации вежливой речи;
* учащиеся приобретают способность слушать;
* учащиеся знают и применяют вежливые слова;
* учащиеся бережно относятся к родителям, старшим, сверстникам, младшим;
* учащиеся гуманно относятся к слабым, ко всем, кто в нас нуждается; ко всему живому;
* учащиеся знают нормы и правила общения, знают и применяют правила поведения.

**Критерии оценки.**

* Учащиеся соблюдают и применяют на практике нормы и правила поведения.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД):**

Познавательные общеучебные действия

* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

Коммуникативные УУД

* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция;
* Прогнозирование уровня усвоения;
* Оценка;
* Коррекция.

Личностные УУД

* Смыслополагание;

Самоопределение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| Низкий уровень познавательных интересов, недоразвитие воли. | Индивидуальные формы работы. Подключение к работе с детьми школьного психолога. |
| Низкие знания в области этики. | Консультация педагога.  Информационные коммуникации. |
| Неадекватная самооценка. | Проведение тренингов. |
| Нежелание детей работать с кем-то в паре. | Продумать способы замены. |

**Способы и средства достижения результата.**

Проект реализуется через систему воспитательных занятий во 2 классе школы-интерната № 1 длительностью 2,5 месяца, 1 занятие в неделю. Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, анализ поведенческих ситуаций, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

Результатом пробы будет завершённый продукт, анкетирование.

**Ресурсное обеспечение.**

Кадровое:

* Библиотекарь
* Музыкальный работник

Научно-методическое:

* Программа курса «Начала этики» (1-4 класс), авторы Г.К.Селевко, Т.Н.Курзина.

Материально-техническое:

* Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Планирование работы по реализации проекта.**

**I этап – Подготовительный.**

* Сбор информации по проблеме.
* Диагностика учащихся с целью выявления уровня знаний по данной теме.
* Подбор художественной и методической литературы, поговорок и пословиц.
* Разучивание детских песен.

**II этап – Основной.**

* Реализация проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **задачи** | **Форма работы** |
| 1 | Азбука культуры | Раскрыть понятие «культура поведения» для детей младшего школьного возраста | Классный час |
| 2 | “Мои достоинства и недостатки”. | Развивать у младших школьников духовно-нравственных качества | Познавательная игра |
| 3 | Правила поведения | Развивать навыки культурного поведения в общественных местах, в повседневной жизни | Игра-путешествие |
| 4 | «Ребята, давайте жить дружно!» | Сформировать понятие «дружба»;  способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), взаимовыдержки. | Классный час с элементами игры |
| 5 | «Добрые дела на все времена» | формировать у учащихся-качества: доброту, готовность помогать близким и друзьям; | Классный час |
| 6 | «В мире вежливых слов» | Расширять знания детей о  вежливых словах, приобщать их к нравственным нормам взаимоотношений, совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения. | Познавательная игра |
| 7 | «Добро и зло» | Формирование нравственных качеств учащихся. | Классный час-обсуждение |
| 8 | Диалог о привычках: плохих и хороших. | Формировать умение давать само - и взаимооценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. | Диалог с элементами игры |
| 9 | «Правила знаем и выполняем» | Развивать творческие способности детей. | Викторина |
| 10 | “Культура и мы” | Развивать коммуникативные навыки, учить детей быть внимательными по отношению друг к другу. | Итоговый классный час |

III этап – Заключительный.

* составление словаря вежливых слов (папка-передвижка);
* оформление стенгазеты «Азбука нравственности».

**Перспективы развития проекта.**

Жизненный цикл проекта бессрочный. Данный проект рекомендован учителям, воспитателям, классным руководителям для работы с младшими школьниками по нравственно-этическому воспитанию.