**1. Пояснительная записка**

**1.1**. **Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

•Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

•Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

**1.2. Цели**

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ЗПР.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Данная программа ставит следующие цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ЗПР к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

**Образовательные задачи:**

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи**:

* гражданское воспитание учащихся;
* патриотическое воспитание;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Общая характеристика учебного курса**.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций /А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свецицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2013. – 303 с.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая, игры, беседы.

**Формы контроля**:

* устный или письменный опрос;
* контрольная работа;
* викторина;
* исторический диктант.

**Основными формами организации учебных занятий являются**:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**В результате изучения истории учащиеся должны**:

**Знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История Древнего мира»**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу

**Содержание учебного предмета**

История Древнего мира (68ч)

Введение в историю (1 ч)

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории.

**Контрольная работа (1ч.)**

**Тема 2. Древний Восток. (20 ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели¬гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро¬да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (21 ч)**

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми¬кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале¬стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (19 ч).**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об-раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна¬ние христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Корректировка календарно-тематического планирования:**

1. урок № 1. Введение в историю (что такое история, исторические источники, вспомогательные науки)
2. урок № 7. Перед изучением раздела Древний Восток, целесообразно изучить тему «Счет лет в истории» (данная тема по учебнику А.А. Вигасина не предусмотрена), так как в дальнейшем обучающиеся столкнутся с хронологией событий, которая представлена датами, веками, неумение работать с которыми затрудняет понимание исторических фактов во времени;
3. урок № 38. §32 «Основание греческих колоний» - проводится в виде ознакомительного урока;

**Условные обозначения в календарно-тематическом планировании**:

«П» - познавательный вид деятельности;

«К» - коммуникативные

«Р» - регулятивные

«Л» - личностные

**Учебно-тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Тип урока** | | **Основные виды деятельности ученика** | **Планируемые результаты освоения программы** | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемая дата проведения урока** | | | | | **Д/З** | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | | | | **Личностные** | | | | |
| ***Введение.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. Что такое история? Ключи к познанию прошлого | Комбинированный урок | | ***(П):*** умение давать определение понятий, история, исторический источник.  Использует прием ознакомительного чтения;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками; | Первоначальное представление о предмете истории | | | Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность | | | | | | | Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира | | | | | 09 | | | | | Стр.6-7 | | |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6ч)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Древнейшие люди | Изучение нового материала | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Умеет изучать и систематизировать информацию | | | Умеет работать с учебной информацией | | | | | | | Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека | | | | | | 09 | | | | | §1 | | | |
| **3.** | Родовые общины охотников и собирателей. | Комбинированный | | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Формулирует несложные выводы | | | Умеет самостоятельно составлять рассказ | | | | | | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | | | | 09 | | | | | §2  Устный ответ по рисунку «Родовая община» | | | |
| **4.** | Возникновение искусства и религиозных верований. | комбинированный | | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия; | Умеет работать с историческими источниками | | | Умеет анализировать и обобщать факты | | | | | | | Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого | | | | | | 09 | | | | | §3 | | | |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | Возникновение земледелия и скотоводства. | Изучение нового материала | | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения | Умеет применять прием исторического анализа | | | Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач | | | | | | | | | | Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений | | | 09 | | | | | §4 | | | |
| **6.** | Появление неравенства и знати. | Комбинированный | | ***П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения | Формирует представления о новом уровне развития общества цивилизации. | | | Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт. | | | | | | | | | | Приобщает к исторически- социальному опыту в современной жизни | | | 09 | | | | | §5 | | | |
| Глава 3 «Счет лет в истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | Счет лет в истории. | Урок-практикум | | ***П):*** умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий;  ***(К):*** умение сотрудничать с соучениками | Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий | | | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | | | | | | | | | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | 09 | | | | | |  | | |
| **8.** | **Контрольно-обобщающий урок по разделу I**  **«От первобытности к цивилизации» Контрольная работа (тест)** |  | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | | | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | | | | | | | | | | Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом | | | **09** | | | | | |  | | |
| **Раздел II. Древний Восток (20ч.)**  ***Глава 4.Древний Египет (7ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Государство на берегах Нила. | Изучение новой темы | | **(П):** строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  **(Р):**планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректируетсвоё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):**осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции. | | | Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Умеет анализировать и обобщать факты | | | | | | Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений | | | | | | | 10 | | | | | §6 | | | |
| **10** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Комбинированный | | К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Л.: Оценивать достижения культуры.  Р.: Составить кроссворд | | | Знания о научных познаниях у древних шумер | Умеет оценивать свою деятельность на уроке | | | | | | Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого | | | | | | | 10 | | | | | §7 | | | |
| **11** | Жизнь египетского вельможи. | Комбинированный | | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | | | Умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся | Развивает навык смыслового чтения и анализа текста,  навыки выражения своего мнения через устную речь | | | | | | Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений | | | | | | | 10 | | | | | §8 | | | |
| **12** | Военные походы фараонов. | Комбинированный | | ***(П):***умение  сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;  **(К)**: умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;  **(Р):** умение  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **(Л):** аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нрав­ственные ценности; | | | Умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | | | | | | Умеет сотрудничать со сверстниками | | | | | | | 10 | | | | | §9 | | | |
| **13** | Религия древних египтян. | Комбинированный | | **(К):** умение работать в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  **(Р):** умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;  **(Л):** аргумнтирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | | | Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает содержание текста учебника | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | | | | | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | | | | | 10 | | | | | §10 | | | |
| **14** | Искусство Древнего Египта. | Комбинированный | | П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.  К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | | Показывать на карте территорию и центры Древне­египетского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов: ***фараон, жрец, рабу пирамида, папирус.*** | Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | | | | | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах | | | | | | | 10 | | | | | §11 | | | |
| **15** | Письменность и знания древних египтян. | Комбинированный | | П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | | | умеет  давать определения понятиям;  формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи | Умеет обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | | | | | | -умеет раскрывать характерные, существенные черты:  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира  - объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | | | | | | | 10 | | | | | §12 | | | |
| **16** | **Контрольно-обобщающий урок по главе 4**  **« *Древнейшие цивилизации Месопотамии* » Контрольная работа (тест)** |  | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | | | Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | | | | | | Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом | | | | | | | 11 | | | | |  | | | |
| Глава 5 «Западная Азия в древности» (8ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | Древнее Двуречье. |  | | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.  Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Умеет связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; | | | Умеет преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; | | | | | | | | *- умеет* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | | | | | 11 | | | | | §13 | | | |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  | | **(П)**: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  **(Р)**: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.  **(Л):** Формировать уважение прав и свобод человека. | Умеет адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | -умеет использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.  - умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  действия, так и по ходу его реализации | | | | | | | | умеет определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | | 11 | | | | | §14 | | | |
| **19** | Финикийские мореплаватели | Изучение новой темы | | ***(П):***умение  сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;  **(К)**: умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;  **(Р):** умение  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **(Л):** аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нрав­ственные ценности; | Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний | | | Навык смыслового чтения и анализа текста | | | | | | | | Потребность в расширении своего исторического кругозора | | | | | 11 | | | | | §15 | | | |
| **20** | Библейские сказания. | Изучение новой темы | | **(П):** Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  **(Л):** Формирование понимания культурного многообразия мира.  Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней  **(Р):** Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации | | | Навык смыслового чтения и анализа текста | | | | | | | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | | | 11 | | | | | §16 | | | |
| **21** | Древнееврейское царство . | Комбинированный | | П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.  Л.: Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.)  Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Умеет объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; | | | умеет давать определения понятиям;  формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи;  формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,  формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | | | | | | | *Умеет*  *-* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | | | | | 11 | | | | | §17 | | | |
| **22** | Ассирийская держава. | Комбинированный | | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):***умение преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;  **(*Р):***умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | Умеет работать с исторической картой, историческими документами | | | Умение работать с тестовым материалом | | | | | | | | Навык самостоятельного поиска, анализа информации | | | | | 12  12 | | | | | §18 | | | |
| **23** | Персидская держава «царя царей» | Комбинированный | | **(П):** Основные даты истории создания Персидской державы.  **(К):** Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. | Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, | | | | | | | | Умеет аргументировать свое мнение | | | | | §19 | | | |
| **24** | **Контрольно-обобщающий урок по главе 5**  **« Западная Азия в древности» Контрольная работа (тест)** |  | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | | | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | | | | | | | | Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом | | | | | 12 | | | | |  | | | |
| ***Глава 6. Индия и Китай в древности (5ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Природа и люди в древней Индии | Изучение новой темы | | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргументируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):***умениеопределять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Умеет характеризовать природные условия, занятия населения | | | Развивает навык выстраивания предположений и формулиро-вание выводов по тексту из учебника | | | | | | | | Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни | | | | | 12 | | | | | §20 | | | |
| **26** | Индийские касты. | Комбинированный | | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):***умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Умеет характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического  документа | | | Формирует навык работы с истории-ческой картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме | | | | | | | | Уважение к народам мира, формирование толерантности | | | | | 12 | | | | | §21 | | | |
| **27** | Чему учил китайский мудрец Конфуций? | Комбинированный | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; | | | Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт | | | | | | | | Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников | | | | | 12 | | | | | §22 | | | |
| **28** | Первый властелин единого Китая | Комбинированный | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Умеет соотносить даты и  события; давать опре деления понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных личностей в историческом времени и современном мире | | | Развивает умение искать, анализировать информацию по теме | | | | | | | | Потребность к расширению исторического кругозора | | | | | 12 | | | | | §23 | | | |
| **29** | **Контрольная работа по**  **главе 6**  **«Индия и Китай в древности»** |  | | *Вид контроля:*  Проверочная работа  *Измерители:*  Тест | Умеет определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой | | | Навыки самостоятельной и групповой работы | | | | | | | | Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций | | | | | 12 | | | | |  | | | |
| **Раздел III. Древняя Греция(21ч.)**  ***Глава 9. Древнейшая Греция(5ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | Греки и критяне | Изучение нового материала | | **(П):** строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  **(Р):**планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректируетсвоё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):**осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззренческие позиции. | Умеет характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия. | | | Критически анализирует информацию исторического источника | | | | | Освоение гуманистических традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, | | | | | | | | 12 | | | | | §24 | | | |
| **31** | Микены и Троя | Комбинированный | | Взаимоконтроль, ответы на вопросы | Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции | | | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире | | | | | | | | 01 | | | | | §25 | | | |
| **32** | Поэмы Гомера «Илиада». | Комбинированный | | Задания с кратким ответом | Представление об мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфи-ческом историческом источнике для изучения прошлого | | | Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | | 01 | | | | | §26 | | | |
| **33** | Поэмы Гомера «Одиссея». | Комбинированный | | **(К):** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.  **(П):** Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.  **(Р):** Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.  **(Л):** Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. | Умеет соотносить важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); | | | Умеет проводить поиск основной и дополнительной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | | 01 | | | | | §27  Оценить поступки героев | | | |
| **34** | Религия древних греков. | Комбинированный | | **(П):** личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.  **(Л):** Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии | | | Умеетаргументированно  доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с современными. | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | | 01 | | | | | §28 | | | |
| **Глава 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Изучение новой темы | | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):***умение преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; | Умеет  рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов | | | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | | | | | | | 01 | | | | | §29 | | |
| **36** | Рождение демократии в Афинах | Комбинированный | | **(*Р):***умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Знает  значение слов демократия, полис, архонт | | | Умеет проводить поиск основной и дополнительной инфо-рмации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | | | | | | | | 01 | | | | | §30  Выучить понятия | | |
| **37** | Древняя Спарта | Изучение нового материала | | ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | Умеет  находить сходства и различая в устройствах полисов | | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | | | | Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод | | | | | | | | 01 | | | | | §31  Составить сравнительную таблицу | | |
| **38** | Основание греческих колоний | Изучение нового материала | | ***П):*** умение давать определение понятий, история, исторический источник. Использует прием ознакомительного чтения;  ***(Р):*** умение ставить цель; | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); | | | формирование умения давать определения понятиям;  формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи;  формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, | | | | *-*-раскрывать характерные, существенные черты:  *-* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | | | | | | | | 02 | | | | | §32 | | |
| **39** | Олимпийские игры | Комбинированный | | (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками; | Понимание культурного многообразия мира | | | Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение | | | | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | | 02 | | | | | §33 | | |
| **40** | Победа греков над персами в Марафонской битве | Изучение нового материала | | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргументируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):***умениеопределять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Умеет раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных  сражений | | | Навык публичного выступления | | | | Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества | | | | | | | | 02 | | | | | §34 | | |
| **41** | Нашествие персидских войск | Комбинированный | | ***(Л):*** Создание условий приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  - создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  **(П):**вопросы с кратким ответом | Умеет раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую  культуру | | | Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | | | | Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | | | | | | | | 02 | | | | | §35 | | |
| **Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42** | В гаванях афинского порта Пирей | изучение новой темы | | **(П):** Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **(К):** Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.  **(Р):** Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Умение приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | | | | уметь использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | | | -уметь раскрывать характерные, существенные черты  - уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | | | | | | | | 02 | | | | | §36 составить рассказ о гаванях порта Пирей | | |
| **43** | В городе богини Афины |  | | **(П):** Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  **(Л):** Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  **(Р):** Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.  **(К):** Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | | | Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека | | | | | | | | 02 | | | | | §37  Нарисовать план экскурсии по Акрополю | | |
| **44** | В Афинских школах и гимназиях | комбинированный | | **(П):** Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.  **(К):** Выполнять практическую работу с текстом | Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого | | | | Представляет результат своей деятельности | | | Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире | | | | | | | | 02 | | | | | §38 | | |
| **45** | В Афинском театре. | Комбинированный | | **(П**): Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  **(Л):** Оценивать роль современного театра для общества. | Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого | | | | Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | | | | | | | | 02 | | | | | §39 | | |
| **46** | Афины при Перикле | Комбинированный | | **(П):** строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  **(Р):**планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректируетсвоё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):**осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззренческие позиции. | Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого | | | | Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | | | | | | | | 03 | | | | | §40 | | |
| **Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | Города Греции подчиняются Македонии | Изучение нового материала | | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):***умение преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;  **(*Р):***умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций | | | | Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе | | | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | | | | | | | | 03 | | | | | §41 | | |
| **48** | Поход Александра Македонского  на Востока. | Комбинированный | | **(П):** Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля.  **(Л):** Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Умения читать историческую карту с опорой на легенду | | | | Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в виде таблицы | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | | | | | | 03 | | | | | §42  Знать таблицу | | |
| **49** | В Александрии Египетской. | Комбинированный | | **(П):** Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.  **(К):** Рассказывать об Александрии центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами | | | | Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи | | | Понимание культурного многообразия мира | | | | | | | | 03 | | | | | §43  Составить рассказ от имени путешественника | | |
| **50** | **Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»**  **Контрольная работа** |  | | ***П):***Вид контроля:  Проверочная работа  Измерители: Тест  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля |  | | | |  | | |  | | | | | | | | 03 | | | | |  | | |
| **Раздел IV. Древний Рим (19ч.)**  **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | Древнейший Рим | Изучение нового материала | | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):***умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам | | | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | | | | | | | | 03 | | | | | | §44 | | | |
| **52** | Завоевание Римом Италии  (первая пуническая война) | Комбинированный | | **(П):** Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  **(Р):** Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | воспитание уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | | | усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). | | | *-* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий  - приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | | | | | | | | | 04 | | | | | | §45 | | | |
| **53** | Устройства римской республики | Комбинированный | | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима | | | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | | | Осознание своей идентичности как гражданина страны | | | | | | | | | 04 | | | | | | §46 | | | |
| **Глава 12 «Рим –сильнейшая держава Средиземноморья» (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | Вторая война Рима с Карфагеном  (вторая пуническая война) | Изучение новой темы | | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(Л):*** осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции | Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации | | | Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал | | | Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию | | | | | | | | | | | 04 | | | | §47 | | | |
| **54** | Установление господства Рима во всем Средиземноморья | Изучение новой темы | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Умеет изучать и систематизировать информацию | | | Умеет работать с учебной информацией | | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | | | | | | | | | 04 | | | | §48 | | | |
| **55** | Рабство в Древнем Риме | Комбинированный | | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):***умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Умение работать с учебником и историческими источниками | | | Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи | | | Уважение к культурному наследию человечества | | | | | | | | | | | 04 | | | | §49 | | | |
| ***Глава 13. Гражданские войны в Риме. (4ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | Земельные реформы братьев Гракхов | Изучение нового материала | | **(П):** Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.  **(Л):** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | Умеет изучать и систематизировать информацию | | | Умеет работать с учебной информацией | | | | | | | | | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | | | | | | 04 | | §50 | | | |
| **57** | Восстание Спартака | Комбинированный | | **(П):** Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.  **(Л):** Формировать уважение прав и свобод человека.  **(К):** Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | уметь анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания (использование ИКТ) | | | уметь передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). | | | | | | | | | *уметь* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  *-* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | | | | | | | 04 | | §51  Составить обращение к рабам | | | |
| **58** | Единовластие Цезаря | комбинированный | | П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. | Уметь выражать яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями. | | | Уметь обрабатывать самостоятельно информацию и работать с текстами перевертышами. | | | | | | | | | Уметь выделять опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | | | | | | | 04 | | §52 вопрос в тетради | | | |
| **59** | Установление Римской империи | комбинированный | | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):***умение преодолевать конфликты договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;  **(*Р):***умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | | Умеет работать с учебной информацией | | | | | | | | | Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод | | | | | | | 05 | | §53 | | | |
| **Глава 14 «Римская империя в первые века нашей эры» (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | Соседи Римской империи | Изучение нового материала | | **(П):** Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  **(Р):** Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.  **(К):** Рассказывать о племенах соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями | | | Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций | | | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | | | | | 05 | | | | §54 составить вопросы по теме | | | |
| **61** | В Риме при императоре Нейроне | Комбинированный | | **(П):** Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  **(Л):** Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Умеет выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | | Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | | | | | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека | | | | | 05 | | | | §55 | | | |
| **62** | Первые христиане и их учение | Комбинированный | | П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . | Умеет изучать и систематизировать информацию | | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | | | | | | | | | Умеет составлять рассказ | | | | | 05 | | | | §56  Выписать 10 заповедей | | | |
| **63** | Расцвет Римской империи во II в. | Комбинированный | | ***П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Умеет работать с исторической картой, историческими документами | | | Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность | | | | | | | | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | | | 05 | | | | §57 | | | |
| **64** | Вечный город и его жители | Комбинированный | | **(П):** Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  **(К):** Инсценировать виртуальную экскурсию и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Уважать другие народы мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству; | | | Уметь использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. | | | | | | | | | *Уметь*  *-* -раскрывать характерные, существенные черты:  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | | | | | 05 | | | | §58 | | | |
| ***Глава 15.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | Римская империя при Константине | | Изучение нового материала | **(П):** Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.  **(Р):** Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.  **(К):** Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации. | Выявляет причинно- следственные связи | | | | | Представляет собственное мнение на основе изученного материала. | | | | | | | | | Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека | | | | 05 | | | §59 | | | |
| **66** | Падение Западной Римской империи | | Комбинированный | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргументируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):***умениеопределять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа | | | | | Формулирует, высказывает публично собственное мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | | | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | | | 05 | | | §60 | | | |
| **67** | **Повторительно-обобщающий урок по разделу IV « Древний Рим»**  **Урок обобщения и повторения** | |  | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела | | | | | Навыки самостоятельной и групповой работы | | | | | | | | | Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций | | | | 05 | | |  | | | |
| **Глава 16 Итоговое занятие (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **68** | **Итоговая контрольная работа**  **Итоговый урок** |  | | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | | Умеет соотносить даты и  события; давать опре деления понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире | | | | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | | | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны | | | | 05 | | |  | | |